

**Аналитическая справка
о результатах тематического контроля
«Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ»**

Цель контроля: установление соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

В соответствии с приказом по ДОУ от 26.12.2014 г. № 558 с 12.01.2015г по 13.02.2015г проводился тематический контроль во всех возрастных группах ДОУ.

Проверка проводилась комиссией в составе:

Председатель комиссии: Слюсарь Е.В., заведующий ДОУ

Члены комиссии: Бочкарева Н.В., заместитель заведующего по УВР

Лиля Н.М., старший воспитатель

В данный период был осуществлён контроль:

1. НОД «Познавательное развитие. ФЭМП», тема: «Число 9»– группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет №12 (старшая), воспитатель Киргизова Е.А.
2. НОД «Познавательное развитие. Ознакомление с природой», тема: «Комнатные растения»– группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет №10 (средняя), воспитатель Назарова Р.Р.
3. НОД «Художественно-эстетическое развитие. Рисование», тема: «Колобок на окне»– группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет №5 (вторая младшая группа), воспитатель Бирюкова Н.Л.
4. НОД «Познавательное развитие», тема: «В гости к Варваре-красе» – группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет №7 (вторая младшая группа), воспитатель Кабанова О.Б.
5. НОД «Художественно-эстетическое развитие. Лепка», тема: «Колобок»– группа общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет №1 (первая младшая группа), воспитатель Воронова М.А.
6. НОД «Познавательное развитие. ФЭМП», тема: «Число 9»– группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет №12 (старшая), воспитатель Дусиева Л.Ф.
7. НОД «Познавательное развитие. ФЭМП», тема: «Ориентировка во времени»– группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет №8 (вторая младшая группа), воспитатель Томарова И.Р.

В ходе контроля была изучена документация, календарные планы педагогов, проведены беседы с детьми и воспитателями, наблюдения за работой с детьми во время занятий и режимных моментов.

Календарное планирование непосредственно образовательной деятельности ведётся согласно основной общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» /Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А./ с учётом возрастных требований и методических рекомендаций. Педагоги используют разнообразные формы, методы и приёмы при планировании непосредственно образовательной деятельности.

Как показал анализ, большинство педагогов в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса,

высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевой этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.

Во всех возрастных группах педагогически целесообразно организована предметно - развивающая среда для работы с детьми по речевому развитию, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интересов и потребностей детей. Однако не все педагоги рационально используют развивающую среду группы при работе с детьми.

Из анализа просмотренных занятий можно сделать вывод: многие педагоги при разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности не учитывают требования программы, нет триединой дидактической задачи, не на должном уровне используется демонстрационный и раздаточный материал, во многих случаях не продумано расположение используемого материала, нет взаимосвязи используемых методов и приемов. Педагоги ставят перед детьми проблему, и сами предлагают единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления, педагоги владеют минимальными навыками анализа занятия; не владеет навыками целеполагания (Назарова Р.Р., Киргизова Е.А., Бирюкова Н.Л.)

Педагоги, Кабанова О.Б., Воронова М.А., Томарова И.Р., в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности используют современные формы организации работы по развитию детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия). Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности: занятия и индивидуальная работа по развитию речи, познавательных способностей, художественно-эстетических навыков. Структура занятий соответствует программным требованиям. Однако при проведении занятий воспитатели Кабанова О.Б., Дусиева Л.Ф., используют непродуманные заранее вопросы, на которые детям трудно дать правильный ответ.

В ходе проведения контроля, хочется отметить умение Кабановой О.Б., Вороновой М.А., Томаровой И.Р., организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес на протяжении всего занятия.

В ходе проверки отмечалось соответствие демонстрационного материала с методическими требованиями. В группах созданы условия для развития детей, организованы микрокабинеты. Материалы подобраны соответственно возрасту детей, систематизированы. В группах имеются дидактические игры и пособия, атрибуты театрализованной деятельности, книжные уголки, и т.д.

Во всех группах воспитатели проводят работу с родителями. В родительских уголках имеются тематические папки с консультативным материалом по развитию детей.

По итогам наблюдений за детьми можно отметить, что старшие дошкольники владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

Воспитатели на занятиях и в нерегламентированное от занятий время используют в работе с детьми упражнения на развитие воображения и фантазии, логического мышления, что способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Дети охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями. Часто проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Выводы:

1. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО
2. В группах созданы оптимальные условия и имеется необходимый дидактический материал для развития детей соответственно возрасту, обеспечены условия предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
3. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Рекомендации:

1. Воспитателям средней группы №10 Назаровой Р.Р., старшей группы №12 Киргизовой Е.А., Бирюковой Н.Л. обновить и систематизировать дидактический материал в методическом уголке, творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на индивидуальные формы работы с детьми.

2. Воспитателям всех возрастных групп продолжать продумывать рациональное использование созданной развивающей среды в группах для развития детей.

3. Воспитателям возрастных групп продолжать оформлять консультативный материал для родителей по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

4. Воспитателям: Кабапова О.Б., Дусиева Л.Ф., Бирюковой Н.Л., Назаровой Р.Р., Киргизовой Е.А., при подготовке к занятиям, продумывать вопросы к детям.

5. Старшему воспитателю подготовить консультацию для педагогов «организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Старший воспитатель Л. М. М. Лила Н.М.